

**CLASSE PRIMA**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>I Quadrimestre</i> )	GIUDIZIO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>II Quadrimestre</i> )
<p><i>Uso delle fonti/Strumenti concettuali</i></p> <p>- Si orienta nei tempi della giornata scolastica e li riconosce utilizzando strumenti come il calendario, l'agenda visiva, pecs...</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, si orienta nei tempi della giornata scolastica, padroneggiando gli strumenti con consapevolezza.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, in autonomia, si orienta con consapevolezza nei tempi della giornata scolastica, utilizzando gli strumenti in modo adeguato e collegandoli ai contesti.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, talvolta in autonomia, si orienta nei tempi della giornata scolastica e utilizza gli strumenti con sicurezza.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, si orienta nei tempi della giornata scolastica, riconoscendo gli strumenti con qualche incertezza.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, si orienta nei tempi della giornata scolastica e riconosce alcuni strumenti già noti.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno, nonostante il supporto del docente mostra fragilità a orientarsi nei tempi della giornata scolastica e non riconosce gli strumenti.</p>	<p><i>Uso delle fonti/Strumenti concettuali</i></p> <p>- Si orienta nei tempi della giornata scolastica e li riconosce utilizzando strumenti come il calendario, l'agenda visiva, pecs...</p>
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>- Riconosce alcune persone e alcuni oggetti nel contesto classe/scuola/cortile.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, organizza le informazioni in modo strutturato, riconoscendo con precisione persone e oggetti nel contesto scolastico.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, in autonomia, organizza le informazioni in modo chiaro e consapevole, riconoscendo persone e oggetti con facilità.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, talvolta in autonomia, riconosce persone e oggetti nel contesto scolastico con sicurezza.</p>	<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>- Riconosce alcune persone e alcuni oggetti nel contesto classe/scuola/cortile.</p>

	<p><b>Discreto:</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riconosce alcune persone e oggetti nel contesto scolastico con qualche incertezza.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, riconosce alcune persone e oggetti.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno, nonostante il supporto del docente mostra fragilità a riconoscere persone e oggetti nel contesto scolastico</p>	
<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>- Indica e/o nomina e/o riconosce attraverso immagini o materiale concreto fatti ed eventi della giornata scolastica.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, espone in modo critico e strutturato, utilizzando un linguaggio adeguato e mostrando padronanza dei contenuti.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, in autonomia, espone con chiarezza, collegando immagini e fatti.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, talvolta in autonomia, nomina e/o riconosce immagini e fatti in modo chiaro.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente nomina e/o riconosce immagini e fatti con qualche incertezza.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, nomina e/o riconosce immagini e fatti.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno, nonostante il supporto del docente mostra fragilità a nominare o riconoscere immagini e fatti della giornata scolastica.</p>	<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>- Indica e/o nomina e/o riconosce attraverso immagini o materiale concreto fatti ed eventi della giornata scolastica.</p>

### CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>I Quadrimestre</i> )	GIUDIZIO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO ( <i>II Quadrimestre</i> )
<p><i>Uso delle fonti/Strumenti concettuali</i></p> <p>- Si orienta nei tempi della giornata scolastica e li riconosce utilizzando</p>	<p><b>Ottimo:</b> L' alunno, in totale autonomia e con sicurezza, si orienta nei tempi della giornata e padroneggia l'uso degli strumenti.</p>	<p><i>Uso delle fonti/Strumenti concettuali</i></p> <p>- Si orienta nei tempi della giornata scolastica e li riconosce utilizzando</p>

<p>strumenti come il calendario, l'agenda visiva, pecs...</p>	<p><b>Distinto:</b> L' alunno, in autonomia, si orienta con consapevolezza, utilizzando gli strumenti in modo adeguato e collegandoli ai contesti.</p> <p><b>Buono:</b> L' alunno, talvolta in autonomia, si orienta nei tempi della giornata e utilizza gli strumenti.</p> <p><b>Discreto:</b> L' alunno, seguendo le indicazioni del docente, si orienta nei tempi della giornata e utilizza alcuni strumenti con qualche incertezza.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L' alunno solo con la guida e con il supporto del docente, riesce a orientarsi nei tempi della giornata e a riconoscere alcuni strumenti come il calendario o l'agenda visiva.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L' alunno, nonostante il supporto del docente mostra fragilità a orientarsi nei tempi della giornata scolastica e a riconoscere strumenti come il calendario o l'agenda visiva.</p>	<p>strumenti come il calendario, l'agenda visiva, pecs...</p>
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>- Riconosce alcune persone e alcuni oggetti nel contesto classe/scuola/cortile.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L' alunno, in totale autonomia e con sicurezza, mostra padronanza nel contestualizzare e strutturare le informazioni.</p> <p><b>Distinto:</b> L' alunno, in autonomia, organizza le informazioni in modo chiaro e consapevole.</p> <p><b>Buono:</b> L' alunno, talvolta in autonomia, riconosce persone e oggetti.</p> <p><b>Discreto:</b> L' alunno, seguendo le indicazioni del docente, riconosce persone e oggetti.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L' alunno solo con la guida e il supporto del docente, riconosce alcune persone e oggetti.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L' alunno, nonostante la guida e il supporto del docente mostra fragilità nel riconoscere persone e oggetti nel contesto scolastico.</p>	<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>-Riconosce alcune persone e alcuni oggetti nel contesto classe/scuola/cortile.</p>

<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>- Indica e/o nomina e/o riconosce attraverso immagini o materiale concreto fatti ed eventi della giornata scolastica.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L' alunno, in autonomia e con sicurezza, espone in modo critico e strutturato, utilizzando un linguaggio adeguato.</p> <p><b>Distinto:</b> L' alunno, in autonomia, espone con chiarezza, collegando immagini e fatti con sicurezza.</p> <p><b>Buono:</b> L' alunno, talvolta in autonomia, nomina immagini e fatti in modo chiaro.</p> <p><b>Discreto:</b> L' alunno, seguendo le indicazioni del docente, nomina immagini e fatti.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L' alunno, solo con la guida e il supporto del docente, nomina immagini e fatti.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L' alunno, nonostante la guida e il supporto del docente mostra fragilità a nominare o riconoscere immagini e fatti della giornata scolastica.</p>	<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>- Indica e/o nomina e/o riconosce attraverso immagini o materiale concreto fatti ed eventi della giornata scolastica.</p>
---	--	---

### CLASSE TERZA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO(I Quadrimestre)</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO(II Quadrimestre)</b>
<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>- Ricava semplici informazioni da immagini, parole e oggetti.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, ricava informazioni in modo preciso e strutturato.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, in autonomia, ricava alcune informazioni e le utilizza con consapevolezza.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, talvolta in autonomia, ricava semplici informazioni da immagini, parole e oggetti con sicurezza.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, ricava semplici informazioni da immagini, parole e oggetti con qualche incertezza.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, ricava semplici informazioni da immagini, parole e oggetti.</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>- Ricava semplici informazioni da immagini, parole e oggetti.</p>

	<p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno, anche se guidato, mostra fragilità nel ricavare semplici informazioni da immagini, parole e oggetti.</p>	
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>- Ordina almeno due immagini sequenziali.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza organizza immagini sequenziali in modo chiaro e strutturato.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, in totale autonomia, ordina immagini sequenziali con coerenza e precisione.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, talvolta in autonomia, ordina almeno due immagini sequenziali con sicurezza.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, ordina almeno due immagini sequenziali con qualche difficoltà.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, ordina almeno due immagini sequenziali.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno, anche se supportato dal docente mostra fragilità a ordinare immagini sequenziali.</p>	<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>- Ordina almeno due immagini sequenziali.</p>

<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <p>- Riconosce una sequenza di eventi (prima/dopo, causa-conseguenza).</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, in totale autonomia, riconosce e utilizza la ciclicità in modo strutturato e consapevole.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno in autonomia riconosce e applica la ciclicità in modo chiaro e coerente.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, talvolta in autonomia, riconosce la ciclicità con sicurezza.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riconosce la ciclicità con qualche incertezza.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, riconosce la ciclicità (prima/dopo, causa-conseguenza).</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno, nonostante il supporto del docente mostra fragilità nel riconoscere una sequenza di eventi (prima/dopo, causa-conseguenza).</p>	<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <p>-Riconosce una sequenza di eventi (prima/dopo, causa-conseguenza).</p>
<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>- Racconta e/o rappresenta eventi personali con il supporto di immagini e materiale concreto.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, racconta e rappresenta eventi personali in modo critico e strutturato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, in autonomia, espone eventi personali con coerenza e collegamenti adeguati.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, talvolta in autonomia, racconta e/o rappresenta eventi personali in modo chiaro.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, racconta e/o rappresenta eventi personali con il supporto di immagini e materiale concreto, ma con qualche difficoltà.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, racconta e/o rappresenta eventi personali con il supporto di immagini e materiale concreto.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno, nonostante la guida e il supporto del docente mostra fragilità a raccontare o rappresentare eventi personali, neanche con supporto.</p>	<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>- Racconta e/o rappresenta eventi personali con il supporto di immagini e materiale concreto.</p>

## CLASSE QUARTA

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO(I Quadrimestre)	GIUDIZIO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO(II Quadrimestre)
<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Ricava da immagini, parole e oggetti, utilizzandoli come fonti, le informazioni essenziali relative a fatti/fenomeni storici.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni complesse, ricava con precisione le informazioni, dimostrando un'ottima padronanza delle fonti.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, in autonomia, ricava le informazioni anche in situazioni nuove, con buona precisione e sicurezza.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni note, ricava informazioni essenziali e le utilizza correttamente; in situazioni nuove necessita di qualche supporto.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riesce a ricavare informazioni essenziali con sufficiente sicurezza.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, ricava informazioni essenziali da immagini, parole o oggetti, ma con difficoltà e imprecisioni.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno, nonostante la guida e il supporto del docente mostra fragilità a ricavare informazioni essenziali da immagini, parole o oggetti.</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Ricava da immagini, parole e oggetti, utilizzandoli come fonti, le informazioni essenziali relative a fatti/fenomeni storici.</p>
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Individua le relazioni di successione tra gli eventi. Colloca eventi utilizzando strumenti come la linea del tempo.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni complesse, individua le relazioni di successione e le trasformazioni storiche, utilizzando correttamente strumenti come la linea del tempo.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, in autonomia, organizza le informazioni in modo preciso, individuando le relazioni tra gli eventi e collocandoli correttamente nel tempo.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni note, individua le relazioni di successione e colloca correttamente gli eventi nel tempo; in situazioni nuove necessita di qualche supporto.</p>	<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Individua le relazioni di successione tra gli eventi. Colloca eventi utilizzando strumenti come la linea del tempo.</p>

	<p><b>Discreto:</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, individua correttamente le relazioni di successione e colloca gli eventi nella linea del tempo.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, riesce a individuare alcune relazioni di successione tra gli eventi, ma con difficoltà.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno, nonostante la guida e il supporto del docente mostra fragilità a individuare le relazioni di successione tra gli eventi.</p>	
--	--	--



<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <p>Riconosce i quadri di civiltà e li utilizza per ricavare le caratteristiche principali di un popolo in un dato momento storico.</p> <p>Individua le cause e le conseguenze di un evento.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, in totale autonomia, anche in situazioni complesse, utilizza i quadri di civiltà con precisione, individuando e analizzando le caratteristiche principali di un popolo e le dinamiche causa-effetto degli eventi.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, in autonomia, riconosce e utilizza correttamente i quadri di civiltà, individuando con sicurezza le caratteristiche principali di un popolo e le cause/conseguenze di un evento.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno ,talvolta in autonomia, in situazioni note, utilizza i quadri di civiltà per individuare le caratteristiche principali di un popolo e le cause/conseguenze di un evento; in situazioni nuove necessita di qualche supporto.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riconosce i quadri di civiltà e riesce a individuare le caratteristiche principali di un popolo in un dato momento storico.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno,solo con la guida e il supporto del docente, riconosce i quadri di civiltà e prova a individuare alcune caratteristiche principali, ma con difficoltà.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno nonostante la guida e il supporto del docente mostra fragilità a riconoscere i quadri di civiltà e non riesce a ricavare le caratteristiche principali di un popolo in un dato momento storico.</p>	<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <p>Riconosce i quadri di civiltà e li utilizza per ricavare le caratteristiche principali di un popolo in un dato momento storico.</p> <p>Individua le cause e le conseguenze di un evento.</p>
---	--	---

<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>Racconta e/o rappresenta eventi storici con il supporto di immagini, materiale concreto e di domande guida.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, in totale autonomia, anche in situazioni complesse, racconta o rappresenta eventi storici con precisione, ricchezza di dettagli e padronanza degli strumenti di supporto.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, in autonomia, racconta o rappresenta eventi storici in modo efficace e ben strutturato, utilizzando con sicurezza immagini, materiali e domande guida.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni note, racconta o rappresenta eventi storici in modo chiaro e coerente, utilizzando il supporto fornito; in situazioni nuove necessita di qualche supporto.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riesce a raccontare o rappresentare eventi storici con il supporto di immagini, materiale concreto e domande guida.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, solo con la guida del docente, prova a raccontare o rappresentare eventi storici, ma con difficoltà e poca chiarezza.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno, nonostante la guida e il supporto del docente mostra fragilità nel raccontare o rappresentare eventi storici, nemmeno con il supporto di immagini, materiale concreto o domande guida.</p>	<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>Racconta e/o rappresenta eventi storici con il supporto di immagini, materiale concreto e di domande guida.</p>
---	---	---

### CLASSE QUINTA

STORIA		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b> <i>(I Quadrimestre)</i>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b> <i>(II Quadrimestre)</i>

<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Ricava informazioni da fonti di tipo diverso</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni complesse, ricava informazioni e le utilizza in modo efficace.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, in autonomia, ricava con precisione informazioni da fonti di tipo diverso anche in situazioni nuove.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni note, ricava informazioni da fonti di tipo diverso, ma in situazioni nuove necessita di qualche supporto.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riesce a ricavare informazioni da fonti diverse con sufficiente sicurezza.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, ricava informazioni da fonti di tipo diverso, ma con difficoltà e imprecisioni.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno nonostante la guida e il supporto del docente, mostra fragilità a ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Ricava informazioni da fonti di tipo diverso</p>
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Ricerca e ricava le informazioni utilizzando anche le carte geo-storiche. Colloca eventi utilizzando strumenti come la linea del tempo.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni complesse, ricerca e organizza le informazioni con sicurezza, collocando gli eventi storici con padronanza degli strumenti.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, in autonomia, organizza le informazioni con precisione, utilizzando correttamente gli strumenti per la collocazione temporale e spaziale degli eventi.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni note, utilizza la linea del tempo e le carte geo-storiche per ricercare e organizzare informazioni storiche; in situazioni nuove necessita di qualche supporto.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riesce a ricercare e organizzare le informazioni, collocando gli eventi nella linea del tempo in modo abbastanza corretto.</p>	<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Ricerca e ricava le informazioni utilizzando anche le carte geo-storiche. Colloca eventi utilizzando strumenti come la linea del tempo.</p>

	<p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, ricerca e organizza informazioni utilizzando la linea del tempo e le carte geo-storiche, ma con difficoltà.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno, nonostante la guida e il supporto del docente mostra fragilità a ricercare e organizzare le informazioni utilizzando strumenti come la linea del tempo e le carte geo-storiche.</p>	
--	--	--

<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <p>Riconosce i quadri di civiltà e li utilizza per ricavare le caratteristiche principali di un popolo in un dato momento storico. Identifica le cause e le conseguenze di un evento.</p>	<p><b>Ottimo:</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni complesse, utilizza i quadri di civiltà con precisione, individuando e analizzando in modo approfondito le caratteristiche principali di un popolo e i fattori di cambiamento storico.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, in autonomia, riconosce e utilizza correttamente i quadri di civiltà, analizzando con sicurezza le caratteristiche principali di un popolo e le dinamiche storiche.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni note, utilizza i quadri di civiltà per individuare le caratteristiche principali di un popolo e le cause/conseguenze di un evento; in situazioni nuove necessita di qualche supporto.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riconosce i quadri di civiltà e individua le caratteristiche principali di un popolo e le cause/conseguenze di un evento in modo abbastanza corretto.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, riconosce i quadri di civiltà e individua alcune caratteristiche di un popolo, ma con difficoltà.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno nonostante la guida e il supporto del docente mostra fragilità a riconoscere i quadri di civiltà e non riesce a individuare le caratteristiche principali di un popolo o le cause/conseguenze di un evento.</p> <p><b>Ottimo:</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni complesse, racconta o rappresenta eventi</p>	<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <p>Riconosce i quadri di civiltà e li utilizza per ricavare le caratteristiche principali di un popolo in un dato momento storico. Identifica le cause e le conseguenze di un evento.</p>
---	--	---

<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>Racconta e/o rappresenta eventi storici con il supporto di immagini, materiale concreto e di domande guida.</p>	<p>storici con precisione, ricchezza di dettagli e padronanza degli strumenti di supporto.</p> <p><b>Distinto:</b> L'alunno, in autonomia, racconta o rappresenta eventi storici in modo efficace e ben strutturato, utilizzando con sicurezza immagini, materiali e domande guida.</p> <p><b>Buono:</b> L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni note, racconta o rappresenta eventi storici in modo chiaro e coerente, utilizzando il supporto fornito; in situazioni nuove necessita di qualche aiuto.</p> <p><b>Discreto:</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riesce a raccontare o rappresentare eventi storici con il supporto di immagini, materiali concreti e domande guida, con qualche imprecisione.</p> <p><b>Sufficiente:</b> L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, prova a raccontare o rappresentare eventi storici, ma con difficoltà e poca chiarezza.</p> <p><b>Non sufficiente:</b> L'alunno nonostante la guida e il supporto del docente mostra fragilità nel raccontare o rappresentare eventi storici, nemmeno con il supporto di immagini, materiali concreti o domande guida.</p>	<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>Racconta e/o rappresenta eventi storici con il supporto di immagini, materiale concreto e di domande guida.</p>
---	--	---